



Mateřská škola Zahrádka Říčany , příspěvková organizace

Labská 2577/6 – Říčany, IČO 03287491

Email: reditelka@mszahradka.ricany.cz

Mobil: 727 943 646

Č. j. 321/2016

Koncepce školy

2016/2017



Základní vize

Mateřská škola s liberálním přístupem respektující jednotlivé osobnosti dětí, s cílem přirozenou formou rozvíjet kladný vztah k přírodě, úctu k životu a ochranu životního prostředí. Vhodnými činnostmi podporovat zdravý vývoj s přiměřenými pohybovými aktivitami pro obratnost dětí a jejich tělesný a duševní rozvoj. Rozvíjet zájem o přírodní vědy a zemědělství.

Vymezení sledovaných oblastí

1.1. Oblast výchovy a vzdělávání

Mateřská škola má ve školním vzdělávacím programu ZAHŘÁDKOVÉ PĚSTOVÁNÍ zpracovanou svoji filozofii a dlouhodobou vizi, má stanovené společné vzdělávací záměry a cíle environmentálního zaměření a s tím související sportovní zaměření. Tento model vzdělávání je přizpůsoben vlastním podmínkám školy, vzdělávacím záměrům a cílům v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání. Předškolní pedagogika bude uplatňována ve čtyřech heterogenních třídách koncepčně nazvaných:

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA

*Na jaře vyséváme semínka, brzy bude rostlinka
V létě pozorujeme stromky, zaléváme si záhonky
Na podzim jsou sklizně úrodné, nabízí plody lahodné
V zimě příroda odpočívá, každým rokem to tak bývá*



Zelená třída Jablíčka: heterogenní třída



Modrá třída Švestičky: heterogenní třída



Červená třída: Třešničky : heterogenní třída



Žlutá třída Hruštičky: heterogenní třída

Věkové složení dětí na třídách bude dle aktuálního věku přijatých dětí ze zápisu

Filosofií naší mateřské školy je spokojené a šťastné dítě, kdy společným cílem celého kolektivu školy bude vytvořit pro děti bezpečné, podnětné a obsahově bohaté prostředí pro komplexní a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Environmentální a zaměření na zemědělství a přírodní vědy umožňuje, aby děti získávaly mnoho informací jak z přírodní oblasti, tak ze společenského života a posilovaly svou tělesnou zdatnost a obratnost.

Uplatňované principy předškolního vzdělávání s environmentálním zaměřením

Pracovat s dětmi budeme individuálně i frontálně, ve velkých i malých skupinách, dle aktuálního námětu a vzdělávacího bloku. Při všech činnostech budeme přihlížet k věku dětí, jejich individuálním zvláštnostem, biorytmu a náročnosti jednotlivých činností. Dále budeme akceptovat osobnostní specifika a podmínky jednotlivých tříd, reagovat na různé možnosti a příležitosti, které se v průběhu roku objevují. Budeme vycházet z práva každého dítěte na výchovu a vzdělání, podporovat rozvoj environmentálního zaměření a zdravého životního stylu za uvedených podmínek:

- prohlubování environmentální etiky a pocitu sounáležitosti s přírodou jako cesty k zodpovědnosti, respektu, ohleduplnosti a tolerance (rozvoj environmentální senzitivity – citlivost k potřebám živých tvorů, vztah k místu)
- objevování přírodních zákonitostí na základě zkušeností (experimenty, pozorování, rozvoj všech smyslů, badatelství)
- utváření a rozvíjení vztahů mezi jak dětmi navzájem, tak dětí k dospělým, postoj k zvířatům a rostlinám, přírodním zdrojům, hodnotám života a prostředí ve kterém žijeme
- posilování spolupráce mezi dětmi, rozvoj osobní zodpovědnosti a příprava situací, kdy děti získají přesvědčení o vlivu jejich vlastního chování na svět kolem nich

- vytvoření podmínek pro spontánní i řízený pohyb, rozvoj motoriky, obratnosti a koordinace těla
- vytvoření rozmanitých podmínek pro bezpečné zkoumání přírody v zahradě – rozmanitá stanoviště pro pěstování a pozorování růstu rostlin
- posilování psychické i fyzické zdatnosti

Naplnění cílů environmentální výchovy se sportovním zaměřením:

- každodenní pobyt venku (chůze, běh v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek)
- podpora a posilování imunitního systému (pobyt venku jako prostředek otužování a okysličování organismu)
- získávání zkušeností, smyslové vnímání (setkávání s reálnou živou i neživou přírodou)
- prevence úrazů, osvojování poznatků o zdraví (seznamování se s možnými riziky)
- rozvoj sebedůvěry, fantazie a představivosti (využívání přírodnin k volné hře)
- rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a okolí (třídění odpadu, šetření s vodou, využití dešťové vody, pracovní návyky – péče o záhony)
- spolupráce s organizacemi zabývajícími se programy s environmentální tematikou a ekologií
- účast na projektech, dotovaných programech v oblasti přírody, ekologie, bezpečnosti a zdraví
- rozvíjení pracovních návyků u dětí, práce s přírodninami (přírodními materiály – vlna, včelí vosk), péče o záhony/chované živočichy, úklid zahrady, hrabání listí
- poznávání souvislostí mezi přírodními zdroji, používanými materiály a předměty každodenní potřeby
- spolupráce s ekofarmami v okolí
- organizace plaveckého výcviku dětí a sportovních činností
- zachování tradic města, ochrana životního prostředí a okolí mateřské školy
- prohlubování zdravotně zaměřených činností (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- přispívání k osvojování návyků zdravého životního stylu
- poskytnutí vhodných pomůcek pro zkoumání přírodních jevů a zákonitostí (lupa, dalekohled, metr, teploměr, určovací klíče pro děti)

Předškolní vzdělávání a rozvoj dítěte – vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do 4 integrovaných bloků ročního období. Každý blok obsahuje větší množství tematických celků, které se vztahují vždy k příslušné roční době, kalendářnímu měsíci a akceptují filozofii mateřské školy a zákonitosti přírody. Každá třída bude mít možnost pracovat s tématy podle svého uvážení. Tematické bloky respektují specifika předškolního věku, navazují na sebe, vztahují se k oblastem dětem blízkým, nové informace jsou předávány zejména formou příkladu, názorné ukázky a vlastní praktické činnosti. Děti tak budou docházet k poznatkům přirozeným způsobem, vytvářet si mezi informacemi žádoucí vazby, vlastní struktury poznatků a učit se získané informace aplikovat do praktického života.

Nástrojem pro tvorbu koncepce je dát prostor pro:

- hodnocení dětí na základě individuálního rozvoje, ne vzájemným porovnáváním
- motivace a podpora dětské zvědavosti
- důraz na samostatnost a schopnost dítěte vyjádřit svou potřebu, názor
- svobodná volba dítěte v činnostech
- uplatnění, seberealizace dětské osobnosti
- upevnění sebevědomí, sebejistoty
- upevňování zodpovědnosti dodržováním pravidel
- rozvoj dovedností pro vstup k základnímu vzdělávání

Rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku je velice důležitý pro další úspěšný vývoj všech vlastností a dovedností jedince, ovlivňuje osobnostní růst do budoucna.

Proto je potřeba výchovnými prostředky dbát na to, aby proces výchovy byl cílevědomý a plánovaný, aby správným způsobem probíhal rozvoj celé osobnosti dítěte a jeho kompetencí. V rovnováze by se měly prolínat činnosti spontánní a řízené. Toto je třeba zajistit v průběhu celého dne, při všech činnostech a ve všech situacích. Dítě by mělo v mateřské škole získat osobní samostatnost a schopnost samostatně se projevovat, všestranně se rozvíjet a adekvátně působit na své okolí.

b) Personální podmínky

- kvalifikovaný pedagogický tým
- vytváření podmínek pro systematické vzdělávání zaměstnanců

- aktivní přístup všech zaměstnanců
- organizace služeb zaměstnanců , aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a dohled nad dětmi
- stanovení úvazků zaměstnanců tak , aby nebyl překročen limit zaměstnanců a tím efektivní čerpání mzdových prostředků
- individuální práce s dětmi, stimulační programy s dětmi s odloženou školní docházkou, práce s dětmi nadanými
- využívání nových trendů předškolního vzdělávání
- zvyšování počítačové gramotnosti
- kurzy a vzdělávání rozvíjející environmentální zaměření
- účast na projektech a programech s ekologickou tematikou
- úzká spolupráce zaměstnanců s Muzeem Říčany

c) Ekonomické a materiální podmínky

- dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- vybavení tříd vzhledem k potřebám výchovně vzdělávacích programu školy a environmentálního zaměření
- nákup didaktických pomůcek a estetické zvelebování interiérů nové mateřské školy
- využití nových trendů práce s interaktivní tabulí
- využívání přírodních materiálů
- vytvoření webových stránek školy s redakčním systémem pro aktualizace a prezentace školy
- stanovení priorit s ohledem na čerpání rozpočtu
- efektivní dovybavení školní zahrady přírodními prvky

d) Organizační a řídicí podmínky

- akceptování osobnostních specifik dětí a podmínek jednotlivých tříd
- dostatečně pružný denní řád, umožňující reagovat na možnosti a příležitosti, které se v průběhu roku objevují
- v průběhu dne zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit

- zařazení kroužků nad rámec výchovně vzdělávacích činností školy do odpoledních hodin
- v klidovém režimu odpočinku respektovat rozdílné potřeby dětí
- při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňovat adaptační režim
- vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- poskytování dostatku prostoru pro spontánní hru a dokončení činností
- podpora dětské zvědavosti, činností vycházející z potřeb a zájmů dětí
- vypracování školního vzdělávacího programu ředitelkou, seznámení přijatých zaměstnanců školy s tímto dokumentem a zaměřením školy
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnující všechny oblasti chodu mateřské školy
- úzká spolupráce se zřizovatelem , ostatními školami a veřejností

e) Spolupráce školy a zákonných zástupců

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči upevňování oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat
- zapojování zákonných zástupců do společných akcí školy
- přijímání podnětů zákonných zástupců k režimu školy a zkvalitnění výchovně vzdělávací práce
- poskytování konzultací a informací zákonným zástupců o prospívání dítěte
- zachování diskrétnosti a nakládání s důvěrnými informacemi
- respektování potřeb a možností každé rodiny

Zpracovala: Bc. Pavlína Matoušková ředitelka školy

Dne: od 1. 9. 2016

Datum další aktualizace: 31. 8. 2017