



Mateřská škola Zahrádka Říčany , příspěvková organizace

---

Labská 2577/6 – Říčany, IČO 03287491

Email: [reditelka@mszahradka.ricany.cz](mailto:reditelka@mszahradka.ricany.cz)

Mobil: 727 943 646

## Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy Zahrádka Říčany



na období 2023 – 2028

Vypracovala: Dvořáková Klára

## I. Úvod

Mateřská škola je jednou z prvních institucí, kde se děti setkávají se svými vrstevníky a rovněž dochází k prvnímu delšímu odloučení dětí od rodičů. Proto by měla dětem nabídnout pocit bezpečí a zároveň přistupovat ke každému dítěti individuálně. Mateřská škola se podílí na rozumovém, citovém a tělesném rozvoji dítěte, osvojování základních pravidel chování, získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Jedním z hlavních úkolů mateřské školy je připravit děti na vstup do prvního ročníku základní školy a zabezpečit jim tak úspěšný přechod z mateřské školy na základní školu. V předškolním věku by mělo veškeré úsilí mateřské školy vést k tomu, aby pomohlo dětem se na tento důležitý úsek jejich života přichystat. Tím nedojde ke zklamání v důsledku malé připravenosti nebo úzkosti z nového prostředí nebo dokonce z nezralosti dítěte.

## II. Charakteristika mateřské školy

V Říčanech je celkem pět mateřských škol, jejichž zřizovatelem je Město Říčany. Mateřská škola Zahrádka, situovaná na okraji města v krásném a klidném prostředí, je příspěvkovou organizací, která zahájila svůj provoz 7. 7. 2015.

Mateřská škola má čtyři třídy, které se nachází v přízemí a v prvním podlaží - červená třída - Třešničky, žlutá třída - Hruštičky, zelená třída – Jablíčka a modrá třída - Švestičky. Jejich názvy vznikly dle projektu, kde je nejdůležitější součástí zeleň. V rámci projektu byly vysázeny na školní zahradě stromy stejného jména. Všechny třídy jsou heterogenní. Celková kapacita mateřské školy je 112 dětí. Dvě třídy v přízemí jsou bezbariérové.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuální činnostem dětí. Třídy jsou rozděleny na dvě části, z nichž jedna část tvoří hernu, která je využívána pro volné a pohybové hry i pro odpočinek dětí. Druhou část tvoří stoly a židle, které slouží ke stravování dětí, pedagogické práci a jiným činnostem. Dětský nábytek, tělocvičné náčiní, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny věku a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a mají estetický vzhled. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je průběžně doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznat v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se se svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy školy. Dětské výtvy jsou vystaveny na nástěnkách školy v šatnách i chodbách mateřské školy, aby je mohli zhlédnout i rodiče. Ke každé třídě patří i plně vybavená výdejna jídla.

Celodenní školní stravování i dovážení jídla zabezpečuje firma Arter catering servis. Při přípravě jídel jsou dodržovány výživové normy a zásady zdravé výživy. V rámci pitného režimu mají děti po celou dobu svého denního pobytu v mateřské škole k dispozici nápoje v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně.

Škola pracuje dle školního vzdělávacího programu s názvem „Zahrádkové pěstování“ se zaměřením na zemědělství a přírodní vědy. Vzdělávací obsah je uspořádán do jedenácti integrovaných bloků kalendářních měsíců a týdenních doporučených témat. Na jeho vzniku se podílel celý pedagogický tým.

Na mateřskou školu navazuje velká zahrada, která je rozdělená na dvě části a dětmi hodně využívaná. Zahrada mateřské školy je plně vybavena podnětnými prvky, které rozvíjejí motoriku, koordinaci pohybů, orientaci v prostoru, smyslové vnímání. Druhá část zahrady je inspirativní a atypická se čtyřmi typy přírodního prostředí – sad, les, zahrádka a vodní část, kterou vybudoval zřizovatel Města Říčany v roce 2015. Tato část zahrady je přístupná i veřejnosti.

Provozní doba mateřské školy: 6.30 – 17.00 h

### **Základní vize**

***Mateřská škola s liberálním přístupem respektující jednotlivé osobnosti dětí s cílem přirozenou formou rozvíjet kladný vztah k přírodě, úctu k životu a ochranu životního prostředí. Vhodnými činnostmi podporovat zdravý vývoj s přiměřenými pohybovými aktivitami pro obratnost dětí a jejich tělesný a duševní rozvoj.***

***Motto: Budeš-li pozorně naslouchat dětem, budeš se pořád smát. (Steve Allen)***

## III. Analýza období 2017 – 2022

- Děti se začaly seznamovat hravou formou s prvními slovy anglického jazyka.
- Pro děti s odkladem školní docházky začaly fungovat skupiny pro rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina.
- Ve škole probíhají krátké logopedické chvílky pod vedením pedagogů na třídách.
- Zaměřili jsme se na individuální přístup v předškolní přípravě, individuální vzdělávání probíhá při ranních volných činnostech a v odpolední době během odpočinku dětí.
- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsme vytvořili s pomocí školního psychologa kvalitní plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány přizpůsobené vždy danému dítěti a jeho potřebám.
- Na rozvoj předmatematických představ jsme pořídili do mateřské školy interaktivní hračky – včely.
- Zakoupili jsme programy na interaktivní tabule k všestrannému vzdělávání dětí.
- Pedagogové se zdokonalili v distančním vzdělávání, které bylo nutností při uzavření provozu mateřské školy v době epidemie Covidu 19 s využitím 4 notebooků, na které poskytl zřizovatel Města Říčany účelový příspěvek.
- Pedagogové se účastní pod vedením Muzea Říčany výukového programu Tvořivá hra.
- Účelová dotace od zřizovatele Města Říčany nám pomohla k získání nového pracovního místa pro školního psychologa, který je hojně využíván k potřebám školy.

- Navázali jsme výbornou spoluprací s rodiči, každoročně pořádáme společné výtvarné soutěže, běh na Marvánku a tradiční besídky. Pravidelně je informujeme o individuálních pokrocích dětí a domlouváme se s nimi o společném postupu při výchově a vzdělávání.
- Ve spolupráci s I. ZŠ jsme se zapojili do sdílené výuky v učebnách informační techniky školy.
- Spolupracujeme s ostatními mateřskými školami, předáváme si zkušenosti a nové trendy ve vzdělávání.
- Každoročně vyjíždíme mimo školu na výlety a do divadel.
- Součástí poznatků o městě Říčany jsou organizovány celodenní výlety celé školy, jejichž cílem je seznámit děti s tímto městem a jeho památkami.
- V mateřské škole podporujeme zdravý tělesný rozvoj dítěte, proto jsme nakoupili různé cvičební náčiní a je využíváno při ranních tělovýchovných chvilkách. Děti se seznamují se základy jógy.
- Účastníme se bruslení pro předškoláky a pořádáme pro děti plavání v Aquapalace Praha.
- Jsme součástí projektu Zdravá pětka, Celé Česko čte dětem a Mrkvička.
- Pravidelně navštěvujeme Stacionář Olga a Domov pro seniory.
- Navázali jsme spoluprací s neziskovou organizací Prales dětem, jejíž hlavní náplní je ochrana přírody.
- Každoročně nabízíme rodičům pro své děti vyšetření plosek nohou, které zajišťuje zdravotnická firma City Med.
- Ve výtvarné soutěži jsme dostali zahradní herní prvek, který jsme darovali městu a nyní je umístěn na Marvánku.
- Snažíme se hledat i jiné zdroje financí, zapojili jsme se do dotačního programu Šablony pro MŠ a ZŠ I, II, III, čímž jsme získali finanční prostředky na školního asistenta, nákup 15 ks tabletů, projektové dny a sdílené hodiny pro pedagogy v jiných mateřských školách. Dotace z rozvoje venkova nám rozšířila herní prvky na zahradě o mlhoviště a zahradní altán.
- Všichni pedagogové pracující v mateřské škole mají odbornou kvalifikaci a dále se sebevzdělávají.
- Získali jsme sponzorský dar pryžových desek na zpevnění podloží pod zahradní altán. Položení provedl náš údržbář a následně jsme nakoupili lavice. Při vhodném počasí je hojně využíváno všemi třídami k hlavní vzdělávací činnosti.
- Odbornou firmou byla dodělána chybějící fasáda nad vchodem do mateřské školy.
- Proběhlo vybourání dřevěného zahradního prvku těžkými stroji, který byl již nevhodný k používání z důvodu bezpečnosti. Tento prvek jsme nahradili dřevěnou lávkou, která slouží ke zlepšení stability a motorických schopností.
- Z důvodu bezpečnosti jsme zřídili osvětlení pod schodištěm.
- Na zahradě se porouchala obě dvě čerpadla, proto jsme zakoupili nové.
- Došlo k propadávání podloží v části pro zásobovací firmy za budovou mateřské školy. Zámková dlažba byla odstraněna, podloží zpevněno a poté byla dlažba položena zpět.

- Díky špatné izolaci jedné z výtahových šachet, musela být provedena kompletní rekonstrukce. Do šachty stále pronikala voda.
- V současné době je velké množství dětí s alergiemi, a i s asthma bronchiale. Proto jsme se rozhodli pořídit dvě čističky vzduchu.

## IV. Strategické cíle

### 1. Oblast výchovy a vzdělávání

- zachovat klidné klima ve školce
- prohlubovat environmentální etiku, pocit sounáležitosti s přírodou jako cesty k zodpovědnosti, respektu, ohleduplnosti a toleranci
- zajistit, aby dopolední vzdělávací činnosti probíhaly co nejčastěji na zahradě
- vytvářet takové prostředí, kde bude dítě prožívat šťastné a bezstarostné dětství
- respektovat potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování, děti neúměrně nezatěžovat
- všechny děti musí mít rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být zvýhodňované či znevýhodňované
- rozvíjet vztah dítěte k poznávání a učení
- hledat nové a zajímavé metody ve vzdělávání
- vytvořit programovou nabídku pro nadané děti
- podporovat a učit děti zdravý životní styl
- vést děti k ochraně životního prostředí
- zlepšovat pohybové dovednosti dětí a rozvinout u nich kladný vztah ke sportu a pohybu
- umožnit postupnou adaptaci nově příchozích dětí na nové prostředí a situaci
- zachovat heterogenní složení tříd
- pokusit se o to, aby maximální naplněnost tříd byla 24 dětí z důvodu kvalitnějšího vzdělávání
- uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dětí
- minimalizovat výskyt rizikového chování
- nadále pokračovat a rozvíjet dobře nastavenou práci v přípravě předškoláků
- zajistit pravidelné schůzky s rodiči předškolních dětí a navázat vzájemnou spolupráci, vysvětlit jim teoretickou část vzdělávání předškolních dětí a společně pracovat na případných nedostatcích připravenosti pro vstup do základní školy
- podpořit komplexní a harmonický rozvoj osobnosti dítěte
- rozvíjet digitální kompetence pedagogů a dětí, aktivně využívat interaktivní tabule a tablety s výukovými programy
- pokračovat ve vedení portfolia dětí a řídit se jím v dalším vzdělávání dětí
- preferovat metody prožitkového učení, praktické a názorné metody, hry a pohyb, pohádky a příběhy, rituály a pravidla

- podporovat logopedickou prevenci a hledat logopeda pro spolupráci s mateřskou školou
- zachovat spolupráci se školním psychologem

### Logopedická prevence

Náplň logopedické prevence u dětí je zlepšit řečové dovednosti před vstupem do ZŠ. Na třídách probíhají pravidelné logopedické chvílky.

Náplň prevence:

- dechová cvičení – cvičení nádechu a výdechu, dechová výdrž, hospodaření s dechem
- fonační cvičení
- artikulační cvičení – polohování a pohyblivost jazyka, tváří, čelisti, měkkého patra a mimického svalstva
- motorika – hrubá, jemná a grafomotorika, vizuomotorická koordinace
- smyslové vnímání - sluchová percepce, fonemický sluch, zraková percepce, rytmické schopnosti, rozumové schopnosti
- jazykové roviny
- rozvoj verbálního projevu

### Tělesný rozvoj dětí

- rozvíjet tělesnou zdatnost
- upevňovat duševní i tělesné zdraví dětí, umožnit dostatek pohybu
- zapojit se do projektu Se Sokolem do života
- dechová cvičení
- zdravotní cviky (správné držení těla, cvičení na plosky nohou, balanční míče)
- otužování vzduchem – každodenní pobyt venku bez ohledu na počasí
- orientace a činnosti v prostoru i rovině
- bruslení pro předškoláky
- plavecké kurzy

### Prevence sociálně patologických jevů

- získání důvěry a navození vstřícné a nekonfliktní atmosféry
- minimalizovat rizikové chování
- zajistit dostatečnou a pestrou nabídku programů zaměřených na dané téma
- zařazovat činnosti působící v oblasti prevence, vkládat je do pedagogické práce s cítem, musí se prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní představení
- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- nabídnout rodičům didaktické materiály, poradenskou činnost a možnost vzdělávání
- zapojovat rodiče do aktivit školy

- zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet
- vypracovat manuály a metodické postupy pro řešení krizových situací (např.: rozpoznání šikany, rodič vykazuje problém s drogami atd.)

### Psychohygienu

- vytvářet podnětné prostředí pro děti, aby se cítily v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně
- seznamování s pravidly a normami chování
- respektovat osobní svobodu a volnost do určitých mezí, které jsou v souladu se stanovenými pravidly
- rozvíjet vzdělávání přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností
- spontánní a řízené činnosti musí být vyvážené
- pečovat o děti talentované i o ty, které vyžadují individuální péči
- respektovat touhy a přání dětí
- rozvíjet sociálně-kulturní postoje
- vést k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národů
- směřovat k celkovému rozvoji osobnosti
- prohlubovat environmentální etiku

## 2. Oblast personální

- zaměstnanci fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- vytvářet podmínky pro zajištění stabilního, kvalifikovaného a efektivně spolupracujícího týmu pracovníků, kteří mají zájem o prosperitu mateřské školy
- promyšlený výběr případných nových pracovníků školy
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- stanovit úvazky zaměstnanců tak, aby nebyl překročen limit zaměstnanců a docházelo k efektivnímu čerpání mzdových prostředků
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech zaměstnanců (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- udržet dobré výsledky dosavadní činnosti zaměstnanců
- zajistit kvalifikaci logopedické prevence všech pedagogů školy
- specializované služby (logopedie, rehabilitace, dětský psycholog nebo jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), ke kterým nejsou pedagogové kompetentní, zajišťovat příslušnými odborníky

- snažit se o zajištění personální stability
- rozvíjet týmovou spolupráci
- zachovat dobré klima školy mezi zaměstnanci
- vést učitelské portfolio
- účastnit se na projektech a programech s ekologickou tematikou
- podporovat pedagogy v kurzech a ve vzdělávání rozvíjející environmentální zaměření
- vytvořit podmínky pro seberealizaci a tvořivý přístup
- dbát, aby jednání zaměstnanců a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti i občanského soužití a s výchovným působením školy
- seznamovat zaměstnance s předpisy, pravidelně je proškolovat v rámci BOZP PO
- sledovat nové trendy předškolního vzdělávání
- vyžadovat odpovědnost všech zaměstnanců na výsledky své práce
- hledat vhodné semináře pro rozvoj osobnosti pedagoga

### 3. Oblast materiální a ekonomická

- metodicky doplňovat a obměňovat hračky a didaktické pomůcky v souladu s novými trendy v předškolním vzdělávání
- využívání nových trendů práce s využitím informačních technologií
- zajištění efektivního hospodaření se svěřenými prostředky a péče o svěřený majetek
- efektivně využívat budovu tak, aby docházelo k úspoře finančních prostředků
- při hospodaření s finančními prostředky postupovat v souvislosti se správcem rozpočtu – hlavní účetní
- stanovit priority s ohledem na čerpání rozpočtu
- dosahovat kladného hospodářského výsledku
- získávání finančních prostředků pomocí různých dotací, projektů a grantů (dle vyhlášených výzev)
- hledat nové sponzory
- včasnými požadavky spolupracovat se zřizovatelem na údržbě a zlepšování stavu budovy

### 4. Oblast organizační a řídicí

- rozpracovat koncepční záměry do souboru krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých plánů činnosti školy
- pokračovat v pravidelných provozních poradách všech zaměstnanců a pedagogicko-metodických poradách pedagogických pracovníků
- trvale sledovat kvalitu práce školy, zajistit objektivní hodnocení práce a výsledků vzdělávání
- kontrolní a evaulační činnosti zahrnout do všech oblastí chodu mateřské školy
- vyhodnocovat práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci



- při vedení zaměstnanců vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechat jim dostatek pravomoci a respektovat jejich názor
- podporovat a motivovat spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- spolupracovat se zřizovatelem Města Říčany
- přijímat děti k předškolnímu vzdělávání na základě stanovení kritérií ve spolupráci se zřizovatelem Města Říčany
- rozvíjet spolupráci s jinými mateřskými a základními školami
- sjednocovat a upravovat pracovní náplně zaměstnanců v rámci efektivity práce
- aktualizovat dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy
- provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti
- zařazovat výuku mimo školní budovu
- prohlubovat korektní pracovní a mezilidské vztahy formou organizace společenských akcí všech zaměstnanců školy
- vytvořit prostředí důvěry mezi všemi aktéry školního života formou zavedení aktivní spolupráce, uplatňovat demokratický princip ve vzájemných vztazích
- podporovat zaměstnance a zajistit jejich sounáležitosti s rozvojem školy

## 5. Oblast spolupráce školy a rodičů dětí

- pokračovat v úzké spolupráci se zřizovatelem Města Říčany
- projednávat se zřizovatelem koncepci rozvoje školy, rozpočet, materiální podmínky pro činnost školy, termín zápisu do MŠ, uzavření školy během prázdnin či během nepředvídaných okolností
- zajišťovat, aby byl zřizovatel informován o čerpání rozpočtu a dalších provozních záležitostech
- zařazovat pravidelné návštěvy dětského oddělení Husovy knihovny
- prohloubit spolupráci se základní školou, zajistit návštěvu před zápisem do základní školy
- pokračovat ve zdařilé spolupráci s Domem s pečovatelskou službou a stacionářem Olga
- pokračovat v projektu Celé Česko čte dětem – jako v minulém roce v měsíci březnu zapojit rodiče do čtení pohádek při odpoledním odpočinku dětí
- zajišťovat divadelní představení a vzdělávací programy pro děti
- účastnit se akcí podporujících zachování tradic spojených s městem Říčany
- navázat spolupráci s mateřskými školami, které mají zkušenosti s environmentální výchovou
- informovat rodiče i veřejnost s plánovanými i uskutečněnými akcemi prostřednictvím Říčanského časopisu Kurýr
- pokračovat ve spolupráci s Ekofarmou v Tehově
- prohlubovat spolupráci s rodičovskou veřejností, posilovat oboustrannou důvěru a otevřenost

- organizovat společné akce rodičů a dětí – podzimní, vánoční a velikonoční dílny, besídky, loučení s předškoláky, úklid okolí školy, zkrášlení prostor školy i okolí společnými výrobky rodičů a dětí
- informovat průběžně a přehledně rodiče o vzdělávání a provozu školy formou třídních schůzek, vývěsek, webových stránek mateřské školy
- působit na rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- být školou vstřícnou, přátelskou a otevřenou ke svému okolí
- uskutečňovat rozhovory s rodiči při denním kontaktu
- umožnit rodičům pomocí dotazníku sdělit své připomínky a následně na ně reagovat
- pořádat dny otevřených dveří
- pečovat o děti z méně podnětného prostředí, nenásilně metodicky vést rodiče těchto dětí k vnímavější péči
- zajišťovat poznávací akce pro děti
- respektovat potřeby a možnosti každé rodiny
- chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost se svěřenými vnitřními záležitostmi

## V. Závěr

Tento návrh koncepce předkládá strategii rozvoje školy v nejbližších letech. Jedná se o návrh živý, stále se vyvíjející, který bude v budoucnu doplňován a upřesňován v ročních plánech mateřské školy. Strategické cíle jsou nastaveny tak, aby se naše škola nadále rozvíjela a posilovala svou dobrou pověst. Věřím, že tato koncepce bude zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání a přinese další spolupráci mezi pedagogy, zákonnými zástupci a zřizovatelem školy.